

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

О.Г. Жукова

2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

базовая подготовка

форма обучения очная

Троицк  
2018

## РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией  
общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин при кафедре  
педагогике и социально-экономических дисциплин.

Председатель

Дедина Дедина М.Н.

Протокол № 7

11.05. 2018 г.

Составитель: Ложкина О.Ю., преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ; *Ложкина*

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Ложкина О.Ю., преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, *Ложкина*

Сурайкина Э. Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно – Уральский ГАУ *Сурайкина*

Содержательная экспертиза:

Ложкина О.Ю., преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ТАТ Южно-Уральский ГАУ; Дедина М.Н., председатель ПЦМК *Ложкина*

Внешняя рецензия:

Дудка Т.В. старший преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ. *Дудка*

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Русский язык по специальности среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол №3 от 25 мая 2017 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01 Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык относится к общеобразовательному циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих **результатов**:

#### • *личностных*:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 78 часов,

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 23 часов, консультаций 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	32
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
консультации	16
Итоговая аттестация в форме письменного экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	<b>1.</b>	<b>История русского языка. Русский язык в современном мире.</b> 1. История родного языка. 2. Основные разделы русского языка. 3. Значение русского языка при освоении профессий СПО.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Место русского языка в современном мире».			
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	<b>2.</b>	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> 1. Понятие «язык» и «речь». 2. Виды речевой деятельности. 3. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	<b>3.</b>	<b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> 1. Понятие «стиль речи». 2. Стили речи и их особенности. 3. Употребление стилей речи.		
	<b>4.</b>	<b>Практическое занятие №1:</b> написание заявления, доверенности, расписки, резюме.		
	<b>5.</b>	<b>Практическое занятие №2:</b> написать сочинение-рассуждение на тему: «Студенческие будни».		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			



	- особенности написания реферата; - текст как произведение речи.			
<b>Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	<b>6.</b>	<b>Фонетика.</b> 1.Фонетические единицы. 2.Звук и фонема. 3. Открытый и закрытый слог. 4.Ударение и его роль.		
	<b>7.</b>	<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b> 1.Правила правописания безударных гласных. 2. Правила правописания звонких и глухих согласных. 3. Правописание непроносимых согласных.	2	1
	<b>8.</b>	<b>Практическое занятие №3:</b> выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	2
	<b>9.</b>	<b>Правописание гласных букв после шипящих и ц. Употребление буквы ь.</b> 1.Правописание о/е после шипящих и ц. 2. Употребление буквы ь.	2	1
	<b>10.</b>	<b>Практическое занятие №4:</b> диктант на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, гласных букв после шипящих и ц, букв и/ы после приставок, на употребление ь.	2	2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - конспектирование темы «Орфоэпия»; - правописание букв и/ы после приставок.		4	
<b>Тема 1.3. Лексикология и фразеология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	<b>11.</b>	<b>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.</b> 1.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 2.Разновидности омонимов.		
	<b>12.</b>	<b>Практическое занятие №5:</b> работа с использованием синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	2	2
	<b>13.</b>	<b>Практическое занятие №6:</b> проверочная работа по теме «Фразеологизмы».	2	2

	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Лексика. Слово в лексической системе языка; - фразеологизмы.	4	
<b>Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>14.</b> <b>Морфемика.</b> 1. Морфемика как наука. 2. Понятие морфемы как значимой части слова. 3. Морфемный разбор слова.	2	1
	<b>15.</b> <b>Практическое занятие №7:</b> составление таблиц и их заполнение с использованием разных видов словообразования.	2	2
	<b>16.</b> <b>Правописание чередующих гласных в корнях слов.</b> 1. Правописание корней с чередованием.	2	1
	<b>17.</b> <b>Практическое занятие №8:</b> мини-сочинение «Мой день».	2	2
	<b>18.</b> <b>Правописание сложных слов.</b> 1. Правила правописания сложных слов.	2	1
	<b>19.</b> <b>Практическое занятие №9:</b> диктант на правописание приставок пре-/при- и сложных слов.	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - способы словообразования; - правописание приставок пре-/ при-.	4	
<b>Тема 1.5. Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>20.</b> <b>Имя существительное.</b> 1. Морфология как наука. 2. Самостоятельные и несамостоятельные части речи. 3. Грамматические признаки существительного.	2	1
	<b>21.</b> <b>Правописание прилагательных.</b> 1. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	1

	2. Правописание сложных прилагательных.		
22.	<b>Практическое занятие №10:</b> выполнение заданий по существительным и прилагательным.	2	2
23.	<b>Имя числительное.</b> 1.Правописание числительных. 2.Употребление в речи. 3.Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода.	2	1
24.	<b>Практическое занятие №11:</b> выполнение заданий по числительным и местоимениям.	2	2
25.	<b>Наречие.</b> 1.Грамматические признаки наречия. 2.Степени сравнения наречий. 3. Правописание наречий.	2	1
26.	<b>Глагол.</b> 1.Инфинитив. 2.Правописание суффиксов и окончаний глагола. 3.Грамматические признаки глагола. 4. Правописание НЕ с глаголами.	2	1
27.	<b>Практическое занятие №12:</b> выполнение заданий по наречиям и глаголам.	2	2
28.	<b>Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.</b> 1.Образование действительных и страдательных причастий. 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. 3.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	1
29.	<b>Практическое занятие №13:</b> выполнение заданий на правильное употребление причастного и деепричастного оборота.	2	2
30.	<b>Слова категории состояния.</b> 1.Отличие слов категории состояния от слов – омонимов. 2 Группы слов категории состояния. 3. Их функции в речи.	2	1
31.	<b>Союз как часть речи.</b> 1.Правописание союзов. 2.Группы союзов. 3.Отличие союзов тоже, также, зато, чтобы от слов – омонимов.	2	1
32.	<b>Практическое занятие №14:</b> выполнение заданий по предлогам, союзам, частицам и	2	2

		междометиям.		
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	10	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: - местоимение; - выполнение упражнений на закрепление знаний по наречиям и глаголам; - деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом; - причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом; - предлог как часть речи; - частица как часть речи, междометия и звукоподражательные слова.	14	
<b>Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>33.</b>	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> 1. Словосочетание и предложение. 2. Значение словосочетания в построении простого предложения. 3.Строение словосочетания. 4.Виды связи слов в словосочетании.	2	1
	<b>34.</b>	<b>Простое предложение.</b> 1.Виды предложений по цели высказывания. 2.Отличие простого предложения от сложного. 3.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 4. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	1
	<b>35.</b>	<b>Осложненное простое предложение.</b> 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 2. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	1
	<b>36.</b>	<b>Практическое занятие №15:</b> выполнение заданий по теме: «Простое предложение и его осложнение».	2	2
	<b>37.</b>	<b>Сложное предложение.</b> 1. Виды сложных предложений. 2. Применение сложных предложений в речи.	2	1
	<b>38.</b>	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 2.Виды придаточных	2	1

	3. Использование сложноподчиненного предложения в разных типах и стилях речи.		
<b>39.</b>	<b>Практическое занятие №16:</b> диктант на закрепление знаний по различным видам сложных предложений.	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение упражнений на составление различных словосочетаний; - главные и второстепенные члены предложения; - конспект по теме: «Вводные слова и предложения. Способы передачи чужой речи. Обращение»; - сложносочиненное предложение; - бессоюзное сложное предложение.	9	
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

1. Оборудование учебного кабинета:
2. - комплект учебной мебели;
3. - рабочее место преподавателя;
4. - комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Русский язык»;
5. - дидактический материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2016. – 416 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=184468>.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106721>.
2. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Штрекер.— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=52560>.

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
3. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2016. – Режим доступа: <http://sursau.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» [Электронный ресурс]. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>.
5. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] : сайт. – 2016. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Москва, 2011-2016. – Режим доступа: <http://минобрнауки.пф/>.
8. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс] : сайт / Российское образование: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://en.edu.ru/>

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Интерактивный урок	-	-	-
Работа в малых группах	4	-	1
Компьютерные симуляции	-	-	-
Деловые или ролевые игры	3	-	1
Анализ конкретных ситуаций	4	-	1
Учебные дискуссии	3	-	1
Конференции	-	-	-
Внутрипредметные олимпиады	-	-	-
Видеоуроки	-	-	-
Другие формы активных и интерактивных занятий	2	-	-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>• понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>• осознание эстетической ценности; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>• способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li><li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и</li></ul>	<p>Проверка правильности выполнения самостоятельной работы обучающихся. Устный опрос. Тестирование. Письменный опрос. Перекрестный опрос. <i>Итоговая аттестация в форме письменного экзамена.</i></p>



сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать

выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметные:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

